

## **Аннотация к рабочей программе по биологии 9 класс**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Предмет «Биология» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

### **2. Нормативная основа разработки программы**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

2. Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, опубликованном в Сборнике нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 443 и примерной программой основного общего образования.

3. Приказ МО и Н РФ от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

4. Основная образовательная программа школы

5. Устав МБОУ СОШс.Тайняшево

### **3. Количество часов для реализации программы**

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

В образовательном процессе данный курс при 2 ч в неделю в 9 классе составляет всего 68 ч.

### **4. Цель реализации программы**

1. освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **5. Используемые учебник и пособия.**

Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Швецов Г.Г.

### **6. Используемые технологии.**

- Основной технологией образовательного процесса является технология деятельностного метода. Которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

- Технология информационная, здоровьесберегающая технология, технология групповой и проектной деятельности.

- Технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу обучающихся на уроке и самостоятельное открытие знаний.

### **7. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

### *Личностные результаты*

- Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- Готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбор пути дальнейшего совершенствования своего образования с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строить логическое рассуждение. Включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и предоставления информации;
- Предоставлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы). Факты; гипотезы, аксиомы, теории
- Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое), приемы слушания
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

### *Метапредметные:*

#### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять цель деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели
- Составлять план решения проблемы (проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью

#### *Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,
- Выявлять причины и следствия явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию
- Строить логическое рассуждение
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений

#### *Коммуникативные УУД:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

### *Предметные*

- Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Овладение понятийным аппаратом биологии
- Приобретение опыта использования методик биологической науки и проведения несложных биоэкспериментов для изучения живых организмов
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы
- Умение объяснять роль биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе
- Овладение методами: наблюдение, описание
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем

### **8. Методы и формы оценки результатов освоения**

Предпочтительными формами организации учебного процесса на уроке являются групповая, коллективная работа с обучающимися. Все уроки строятся на основе метода рефлексивной

самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса личностных регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС